

ПРИНЯТО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МО Плавский район

«Горбачёвская СОШ» \_\_\_\_\_ Г.В.Кутепова

\_\_\_\_\_

**Образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования**  
**Плавский район**  
**«Горбачёвская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

2011-2012гг.

## Содержание

- I. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.
- II. Аналитическое обоснование программы.
- III. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса.
- IV. Характеристика специфики содержания образования.
- V. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.
- VI. Мониторинг школьного образования.
- VII. Управление реализацией программы, кадровое обеспечение, методическое наполнение и материально-финансовое обеспечение.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенностей организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом Учреждения.

## **I. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики**

### **Характеристика ОУ**

МБОУ МО Плавский район «Горбачёвская СОШ» функционирует с 1970 года. В настоящее время в ней обучается 224 человека, работают 25 педагогов (3 из них совместители). Количество обучающихся в течение последних трех лет держится примерно на одном уровне.

	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
Обучалось в			
- нач.школе	77	77	88
-основной школе	124	113	107
- средней школе	23	27	29

### **Характеристика социума**

Школа расположена в поселке, где функционируют такие предприятия как ООО «М. Горький», ООО «Энформ-Агро», ООО «Спецполимерсталь», железнодорожная станция, которые оказывают финансовую помощь в ремонте, проведении вечеров и праздников.

В настоящее время остро стоят социальные проблемы. Из-за недостатка рабочих мест родители в поисках работы вынуждены уезжать из поселка, многие дети остаются без их контроля.

Из учреждений культуры имеется только сельская библиотека, Дом культуры и клуб.

## Сведения о школе

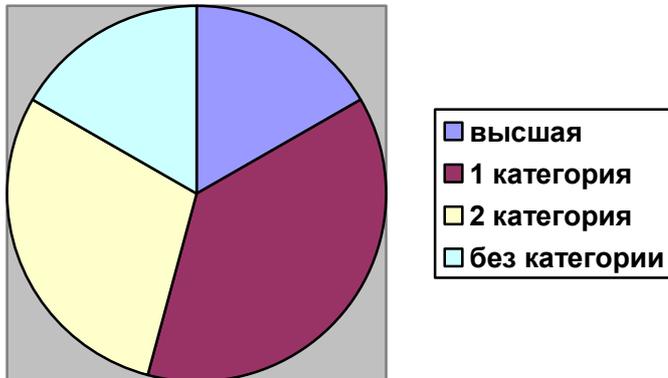
Количество классов комплектов по параллелям на начало 2011-2012 уч.года:

1 кл. – 1	5 кл.-1	10 кл.-1
2 кл. – 1	6 кл.-2	11 кл.-1
3 кл. – 2	7 кл.-1	
4 кл. – 1	8 кл.-2	
	9 кл.-1	

Все классы общеобразовательные. Для 10-11кл. организована профессиональная подготовка: изучение курса «Трактор и сельхозмашины». Желающие сдают квалификационные экзамены и получают удостоверения трактористов. С 2005 года в 9 кл. введена предпрофильная подготовка.

Параметры статистики	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Получили аттестаты -об основном образ. -о среднем образов.	37 (100%) 6 (100%)	34 (100%) 8 (100%)	25(96%) 13(100%)
Оставлены на повторное обучен. - в нач.школе -в основной школе - в средней школе	- 2 -	1 1 1	2 1 -
Закончили школу с - аттестат.особого образца - серебряной медалью - золотой медалью	- - -	- 2 -	- 1 -
Процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» -в нач.школе -в основной школе -в средней школе	38% 33% 42%	44% 34% 57%	40% 31% 37%
Процент отличников - в нач.школе - в основной школе - в средней школе	10% 6% 7%	9% 6% 22%	8% 5% 19%

## Диаграмма квалификации педагогов



## Количество учителей по предметам

Русский язык и литература	- 3
Английский язык	- 2
Математика	- 2
Химия, биология	- 1
Физика	- 1
География	- 1 (совместитель)
История, обществознание	- 2 (1 совместитель)
Физкультура	- 1
Технология, черчение	- 2
Музыка	- 1
Информатика	- 1 (совместитель)
Начальные классы	- 5
Социальный педагог	- 1
Вожатая	- 1
Воспитатель ГПД	- 1

Учреждение укомплектовано штатами.

В школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы. Единственная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Образование осуществляется по трем ступеням обучения.

На первой ступени реализуется программа начального общего образования, на второй ступени – программа основного общего образования с соблюдением принципов преемственности обучения между начальным и основным звеньями.

На третьей ступени реализуется программа среднего (полного) общего образования.

## Режим работы ОУ

Учебный год начинается 1 сентября.

Он разделен на четыре учебных четверти. После каждого периода организуются каникулы. Продолжительность каникул регламентируется учебным графиком, который согласуется с учредителем ежегодно.

Обучение проводится в одну смену.

Начало занятий - 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока:

1 класс - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут –  
во 2 полугодии

2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность учебной недели:

1 – 6 кл. – 5 дней;

7 – 11 кл. – 6 дней.

Система обучения – классно-урочная. Недельная нагрузка учащихся - в соответствии с нормами СанПиНов.

Для 1-9 классов учебный год делится на четверти, для 10-11 классов – на полугодия.

В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Оценка знаний учащихся 2-11 классов осуществляется по 5-балльной системе. Урок выстраивается с учетом современных требований и направлений школы.

В классах первой ступени работают группы продленного дня.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия в кружках, организуется через традиционные и коллективно-творческие дела. Может осуществляться с привлечением учреждений дополнительного образования.

ОУ предоставляет учащимся возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

### **Состояние материально – технической базы**

Школа размещается в типовом двухэтажном здании. Проведен частичный ремонт канализации, косметический ремонт классных комнат, спортивного зала, мастерских, пищеблока. Большую помощь в проведении ремонта оказывают родители.

Школа имеет спортивный зал, стадион, столовую, учебно-опытный участок, мастерские, кабинеты физики, химии, истории, домоводства, математики, музыки, ОБЖ, литературы, механизации, информатики.

Во всех кабинетах обновлена ученическая мебель, в последние годы получены новые географические и исторические карты, учебные таблицы, ноутбуки. Укомплектованы компьютерами, лазерными проекторами, интерактивными досками кабинеты информатики и начальных классов.

Библиотека располагает книжным фондом - 6569 экземпляров. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками незначительная (дети из многодетных семей, учащиеся 1 и 2 классов) , в основном они приобретаются за счет родителей.

### **Принципы образовательной политики школы.**

Проанализировав состояние здоровья детей, социум школы, мнение родителей коллектив школы создает максимально комфортные условия для умственного, нравственного, эмоционального, психического и физического развития каждого ребенка.

Решение этой задачи определило новые стратегические цели, позволило наиболее полно учитывать возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные особенности детей путем использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих технологий.

## II. Аналитическое обоснование программы

В школе почти равный по полу контингент учащихся: 51% девочек и 49% мальчиков.

Изучение медицинских карт учащихся, результатов медицинского осмотра позволило дать оценку состояния их здоровья: 31% детей имеют хронические заболевания.

На учете в школьном медицинском кабинете зарегистрированы учащиеся с заболеваниями:

сердечно-сосудистой системы	- 18
дыхательной системы	- 2
пищеварительной системы	- 5
мочеполовой системы	- 3
костно-мышечной системы	- 9
обмена веществ	- 5
щитовидной железы	- 7
кожные заболевания	- 1
нарушения зрения	- 20

Анализ динамики уровня здоровья по сравнению с предыдущими годами в целом по школе выявил незначительные отклонения в сторону повышения или понижения показателей.

Успех обучения зависит от состояния здоровья школьников.

Ежегодно в ОУ проводится диспансеризация учащихся, профилактические прививки, спортивные праздники, беседы с учащимися и родителями о сохранении здоровья, организовано горячее питание, выпускаются санбюллетени, применяются здоровьесберегающие технологии на уроках.

В современных условиях возрастает значение общего образования как основы развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, без которых другие этапы непрерывного образования неэффективны.

Деятельность учителей носит личностно-ориентированную направленность, что позволяет сохранить число детей, успевающих по итогам года, уменьшить количество детей, оставленных на повторный курс обучения.

Введение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов помогает раскрыться способностям, возможностям и таланту детей, повысить их интеллектуальный уровень.

Количество успевающих на «4» и «5» в целом по школе по итогам 2010-2011года составило 43%, из них отличников 9%. Успеваемость по школе 98%, что выше регионального показателя на 6%, выше, чем в предыдущем году на 3%.

### Качество образования по классам

- 2 класс - 64% (уч.Александрова Э.А.)
- 3 класс - 55% (уч. Селюкова О.В.)
- 4 класс - 65% (уч. Акуличева О.Н.)
  
- 5а класс- 56% (кл.рук. Абрамычева Е.Е.)
- 5б класс - 33% (кл.рук.Запарова Н.С.)
- 6 класс - 36% (кл.рук. Ермакова А.С.)
- 7<sup>а</sup> класс - 47% (кл.рук. Соколова И.И.)
- 7<sup>б</sup> класс - 31% (кл. рук. Кулибаба Е.Н.)
- 8 класс - 41% (кл. рук. Острикова Т.В.)
- 9а класс -17% (кл. рук. Бурцева С.В.)
- 9б класс- 21% (кл. рук. Царева Л.Г.)

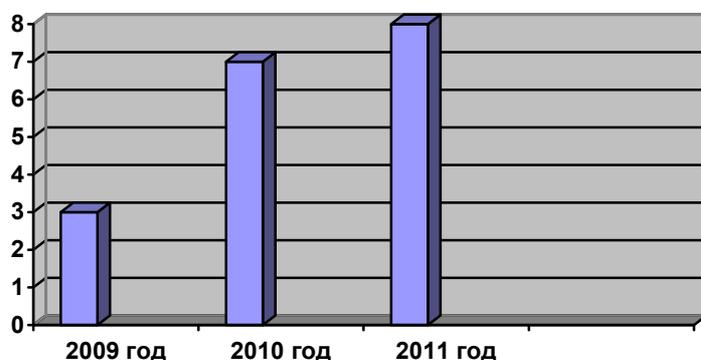
- 10 класс-50% (кл.рук. Орехова О.В.)
- 11 класс-62% (кл.рук. Молоткова Н.Ю.)

В целом по школе закончили год с одной «4» - 9 человек (5%), с одной «3» - 19 человек (10%). Из них по русскому языку – 9 человек; по математике – 4 человека. Это резерв для повышения качества знаний.

По результатам ГИА учащихся 9 класса по русскому языку (25 человек): УО - 48%, КО – 36%; по математике (3 человека): УО – 67%, КО – 0%. Необходимо улучшить работу педагогического коллектива по подготовке выпускников к успешной сдаче экзаменов.

Предстоит активизировать индивидуальную работу со способными учениками, с неуспевающими учениками, обратить внимание на формирование у всех учащихся устойчивой мотивации к обучению.

### Диаграмма поступления выпускников в вузы и ссузы.



### Дополнительное образование

В школе работают 8 объединений дополнительного образования и 2 спортивные секции. В рамках сотрудничества с ДДТ, ДЭЦ и ДЮСШ организована работа объединений:

- «Золотой век русского бисера»,
- «Театр «ЭЛиКТ»»,
- «Экомониторинг»;
- «Друзья природы»,
- «Экология для малышей»

спортивных секций:

- волейбольная,
- футбольная.

### Социологическое сопровождение УВП

УВП в школе сопровождается социологическим мониторингом, который включает в себя сбор информации о семьях с неблагополучной обстановкой, нуждающихся в социальной защите; посещение семей; оказание помощи нуждающимся детям; диагностику микроклимата в классах; сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних и участковым с целью профилактики правонарушений, с «Центром диагностики и консультирования «Доверие»»; работу Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

## Информация о детях:

Дети, находящиеся под опекой	– 19
Количество неполных семей	– 43
Количество многодетных семей	– 7
Дети, состоящие на внутришкольном учете	– 4
Дети, состоящие на учете в ПДН	- 1
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	- 2
Количество неблагополучных семей	- 9
Дети-инвалиды	- 2

### **Причины, тормозящие развитие школьников.**

1. Здоровье детей, невозможность многих родителей обеспечить им полноценное питание.
2. Влияние социума в поселке, безнадзорность: родители, занятые поиском дополнительного заработка, не имеют возможности уделять детям должное внимание; низкий уровень общей культуры у большинства родителей.

### **Концептуальные подходы к решению проблем, сдерживающих развитие школьников.**

- исключение учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение соответствия школьной мебели и оборудования гигиеническим нормам;
- составление расписания, учитывающего дни повышенной и сниженной работоспособности;
- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;
- организация взаимодействия учащихся с другими субъектами образования и окружающим миром;
- усиление акцента на духовно-нравственное воспитание учащихся;
- обеспечение построения содержания воспитания, в основе которого лежит ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника на основе национальной культуры, народных традиций;
- выявление на основе анализа микросреды школы потребностей учащихся и их родителей;
- обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- совершенствование содержания образования в школе;
- применение «обучения в сотрудничестве», проектной деятельности, разноуровневого обучения, информационно-коммуникационных технологий, здоровьесбережения;
- обеспечение наличия необходимых дидактических и методических материалов;
- улучшения оснащенности учебных кабинетов.

### **III. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса**

#### **Стратегическое направление:**

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребёнка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация государственного образовательного стандарта.

#### **Цели деятельности педагогического коллектива:**

- обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на получение качественного современного образования через повышение вариативности предоставляемых образовательных услуг и сохранение единого образовательного пространства;
- повышение у школьников мотивации на успешность в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечение качественного усвоения знаний, развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся;
- организация исследовательской деятельности школьников;
- обеспечение профессионального самоопределения выпускников;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение открытости образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение грамотного менеджмента в управлении школой.

#### **Задачи:**

- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его образовательными запросами;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в соответствии с используемыми современными развивающими педагогическими технологиями;
- развивать интеграцию общего и дополнительного образования;
- создавать условия для сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного развития.

#### **Приоритетные направления в развитии УВП:**

- использование современных развивающих и здоровьесберегающих технологий,
- реализация ведущих принципов обучения и воспитания;
- ориентация на компетентность учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

-развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

## **Ступени обучения**

- 1 ступень – начальная школа
- 2 ступень – основная школа
- 3 ступень – средняя школа

### **Задачи 1 ступени**

- обеспечить развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, самооценки, культурой поведения и общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

### **Задачи 2 ступени**

- обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и предпрофильной подготовки, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;

### **Задачи 3 ступени**

- обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, навыков самоопределения и самореализации. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

## **Модель выпускника школы**

### **Начальная школа**

#### ***Выпускник должен:***

- освоить образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- овладеть техникой чтения (навыком правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения), элементарными навыками устной и письменной речи;
- ознакомиться с лучшими образцами отечественной и зарубежной детской литературы, произведениями классической литературы, вошедшими в круг детского чтения;
- владеть элементарными математическими представлениями, знаниями и умениями, необходимыми не только для применения в трудовой и учебной деятельности, но и при овладении другими областями культуры, основами математического языка, элементами абстрактного мышления;

- владеть элементами теоретического мышления, основами личной гигиены и здорового образа жизни, иметь личностное отношение к окружающему, владеть этическими и нравственными нормами;
- устанавливать сходства, различия, зависимости и закономерности;
- быть адаптированным к окружающей природной и социальной среде, иметь целостное представление о природе и месте человека в ней;
- владеть разными видами деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения и др.);
- владеть определенным уровнем общей эрудиции, характеризующей готовность к дальнейшему обучению.

### **Основная школа**

#### ***Выпускник должен:***

- освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь навыки самообразования, развить в себе способности к исследовательской и творческой деятельности;
- быть ориентированным на продолжение образования;
- осознавать ценность общества и свободно ориентироваться в шкале человеческих ценностей;
- быть терпимым к чужому мнению;
- быть патриотом и гражданином Отечества;
- быть ответственным за свои поступки и способным принимать решения в нестандартной ситуации;
- уметь заботиться о своем здоровье; быть экологически грамотным и беречь природу, жить согласно с природой.

### **Средняя общеобразовательная школа**

#### ***Выпускник должен:***

- освоить все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- уметь ответственно и осмысленно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;

- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, адаптироваться к разного рода изменениям;
- ознакомиться с основными вехами человеческой истории, важнейшим достижениям в области духовной и материальной культуры, искусства, науки и техники, понимать место различных наук в общей системе культуры, ориентироваться в шкале человеческих ценностей;
- быть патриотом и интернационалистом;
- любить природу, иметь потребность оберегать ее, ценить творение рук человеческих, сознавать значимость экологических проблем;
- понимать, как функционирует правительство и экономика страны;
- уметь заботиться о собственном здоровье;
- владеть способностью видеть проблемы и творчески над ними работать.

## IV. Характеристика специфики содержания образования.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план 1-2 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16.10.09 № 373

Учебный план 3-4, 5-9 и 10-11 классов разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г № 1089, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Нормативно правовой базой рабочего учебного плана является:

- Конституция РФ (ст.43);
- Закон РФ «Об образовании» в действующей редакции;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Министерством юстиции РФ 03.03.2011г; регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г №1312;
- Приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г № 373;
- Приказ Минобрнауки РФ « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373» от 26.11.2010г № 1243 (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г, регистрационный номер19707);
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г № 1312» от 03.06.2011г. №1994;
- Приказ Департамента образования Тульской области «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» от 05.06.2006г № 626;
- Приказ Департамента образования Тульской области «Об обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области» от 02.03.2010г. № 123;
- Приказ Департамента образования Тульской области «О внесении изменений в приказ Департамента образования Тульской области от 05.06.2006г № 626, «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»» от 24.06.2011г № 477;
- Приказ комитета образования администрации муниципального образования Плавский район «Об обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Плавского района» от 07.04.2010г № 61.

Рабочий учебный план (далее – РУП) устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого в неделю на их изучение по учебным годам.

В структуре РУПа сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального и регионального базисных учебных планов, являющихся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности ОУ при разработке учебного плана.

В РУПе указан максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Тульской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, обеспечивает индивидуальный характер их развития.

### Начальное общее образование

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. Его содержание нацелено на изучение особенностей родного края, формирование экологических понятий и ценностей, введение первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире. В содержание предмета введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах – в рамках предмета «Технология».

### Учебный план 3-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	3а	3б	4
Русский язык	3	3	3
Литературное чтение	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2
Технология	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Итого:	20	20	20
Региональный компонент (русский язык и (или) литературное чтение) и компонент образовательного учреждения (5 -дневная неделя)			
Русский язык	2	2	2
Литературное чтение	1	1	1
Итого:	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе	23	23	23

## Основное общее образование

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебных недель. Занятия в 5-6 классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, в 7-9 классах – в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (инвариантная часть федерального БУП), наличие регионального компонента, утвержденного приказом департамента образования Тульской области «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ

Тульской области, реализующих программы общего образования» от 05.06.2006 №626, наличие компонента образовательного учреждения. Количество часов, отводимых на изучение отдельных предметов, соответствует рекомендациям Минобразования России; максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Министерством юстиции РФ 03.03.2011г, регистрационный номер 19993)

Из часов регионального компонента добавлено на изучение учебного предмета «Русский язык» в V классе – 3 часа в неделю, в VI классах -2 часа в неделю, в VII классе - 1 час; на изучение учебных предметов «Биология» и «География» в VI классах – по 1 часу в неделю, на изучение учебных предметов «Искусство» и «Технология» в VIII классе - по 1 часу, на изучение предмета «История» в IX классе – 1 час в неделю . В VII классе вводится изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, в V-VII, IX классах вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Математика в 7-9 классах изучается в виде двух учебных предметов – «Алгебра» и «Геометрия». Часы геометрии в 7 классе в первой четверти передаются на алгебру (в соответствии с рабочей программой).

Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен учебными предметами –«История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для введения новых предметов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и для организации индивидуальной и групповой работы в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в IX классе для организации предпрофильной подготовки.

В 5 классе

вводится изучение курса «Вокруг тебя-Мир...»;

в 7 классе

- 1 час – ИГЗ русский язык,
- 1 час – ИГЗ математика,
- 1 час – курс «Литературное краеведение»;

в 8 классах

- 1 час - ИГЗ русский язык,
- 1 час –ИГЗ химия (8б класс),
- 1 час –ИГЗ физика (8а класс),
- 1 час – ИГЗ английский язык;

в 9 классе

- 1 час – черчение;

элективные курсы:

- Профконсультирование и профдиагностика;
- Еще раз о функциях;
- Сочинение для жизни;
- История отечественной физики;
- Экология и здоровье.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы		Классы/кол-во часов в неделю					Всего
		5	6а, б	7	8а, б	9	
Русский язык		3	3	3	3	2	14
Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	16
Информатика и ИКТ					1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология			1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	1	8
Технология		2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		24	25	29	31	30	139
Региональный компонент (русский язык и литература) и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	Русский язык			1			1
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	2
	Черчение					1	1
	Информатика и ИКТ			1			1
	Искусство (Музыка и ИЗО)				1		1
	Технология				1		1
	История					1	1
	Предпрофильная подготовка					3	3
	ИГЗ русский язык			1	1		2
	ИГЗ математика			1			1
	Курс «Литературное краеведение»			1			1
	ИГЗ английский язык				1		1
	ИГЗ физика				1		1
ИГЗ химия					1		
Итого РК				6	5	6	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе		-	-	35	36	36	107
Региональный компонент (русский язык и литература) и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	Русский язык	3	2				
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				
	География		1				
	Биология		1				
	«Вокруг тебя – Мир...»	1					
Итого:		5	5				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе		29	30				

## Среднее (полное) общее образование

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 35 учебных недель, занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (инвариантная часть федерального БУП), наличие регионального компонента, утвержденного приказами Департамента образования Тульской области «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования» от 05.06.2006 года № 626 , наличие компонента образовательного учреждения. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям Минобрнауки России; максимальная недельная нагрузка на учащихся соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Министерством юстиции РФ 03.03.2011г; регистрационный номер 19993)

Из часов регионального компонента добавлено в 10-11 классах на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю.

Из компонента образовательного учреждения на изучение учебных предметов «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология» в 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для расширения обучения предметов на базовом уровне,
- для организации индивидуальной работы в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и подготовки к ЕГЭ.

### в 10 классе

- 1 час – ИГЗ русский язык
- 1 час – ИГЗ физика
- 1 час – ИГЗ английский язык
- 1 час – ИГЗ литература
- 0,5 часов – ИГЗ история
- 0,5 часов – ИГЗ обществознание

### в 11 классе

- 1 час – ИГЗ русский язык
- 1 час – ИГЗ математика
- 0,5 час. – ИГЗ физика
- 0,5 час. – ИГЗ английский язык
- 0,5 час. – ИГЗ обществознание
- 0,5 час. – ИГЗ литература
- 0,5 час. – ИГЗ география
- 0,5 час. – ИГЗ биология

Учебный предмет «Математика» реализуется отдельными предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10- 11 классах.

Базовый предмет «История» представлен учебными предметами: «История России», «Всеобщая история».

## СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
		10 кл.	11 кл.
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Всего:	19	19
Учебные предметы на базовом уровне			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
		10 кл.	11 кл.
	Русский язык	-	-
	Литература	-	-
	Иностранный язык	-	-
	Математика	-	-
	История	-	-
	Физическая культура	-	-
	Обществознание	-	-
	Экономика	-	-
	Право	-	-
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Всего:	7	7
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Русский язык	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Всего:	2	2
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	Алгебра и начало анализа	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	ИГЗ русский язык	1	1
	ИГЗ математика	-	1
	ИГЗ история	0,5	-
	ИГЗ обществознание	0,5	0,5
	ИГЗ физика	1	0,5
	ИГЗ английский язык	1	0,5
	ИГЗ литература	1	0,5
	ИГЗ биология	-	0,5
	ИГЗ география	-	0,5
	Всего:	9	9
	ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе		37	37

## **V. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе**

**Первая ступень общего образования** - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое.

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы духовно-нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Первая ступень ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Вторая ступень основного общего образования** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вторая ступень ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 9 классе проходит предпрофильная подготовка обучающихся, которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально-доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, образовательная программа на третьей ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Третья ступень ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

### **Формы и методы образовательной деятельности**

#### 1. Урочная:

- повышение уровня обученности и общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).

Виды учебных занятий:

- ✓ урок;
- ✓ лекция;
- ✓ практикум;
- ✓ учебная экскурсия;
- ✓ диспут;
- ✓ конференция и т.д.

#### 2. Внеурочная:

- расширение знаний по разным предметам;

- повышение уровня интеллектуального развития.

Виды занятий:

- ✓ олимпиады;
- ✓ предметные недели;
- ✓ предметы по выбору;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ индивидуальные и групповые занятия.

## **VI. Мониторинг школьного образования**

**Цель мониторинга** - получение информации о качестве знаний учащихся, об их воспитанности и развитии.

### **Инструментарий мониторинга.**

1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
3. Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

### **Этапы мониторинга.**

1. Создание системы управления базами данных методик обследований -наблюдений и результатами, полученными по этим методикам.
2. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
3. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

**Результаты мониторинга** предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

### Мониторинг школьного образования.

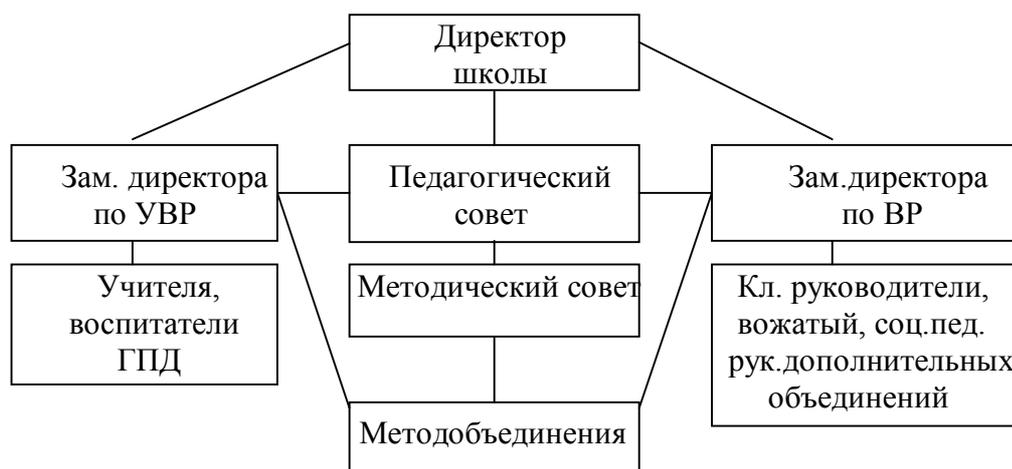
Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Качество знаний учащихся	Посещение уроков Наблюдения Тестирование Административные контрольные работы Выставление четвертных оценок	Тесты Тексты контр. работ  Четвертные оценки	В течение года  1 раз в полугодие  1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки Справки, Диаграммы
Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	1,2,3,4 четверти 1 раз в полугодие	Диаграмма
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Выпускные экзамены	Журналы Протоколы экзаменов Тексты экзаменационных работ	Конец учебного года	Сводные таблицы Письменный анализ
Сформированность в ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Выделение главного, основного в учебном материале Составление планов	Тексты Методика составления планов	1,4 четверти в течение года	Сводные таблицы Письменный анализ Письменный анализ

Одаренные дети	Творческие конкурсы Школьные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки
Личное развитие и поведение уч-ся	Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты, анкеты	1 раз в год В течение года В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения классного руководителя
Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	В течение года 1 раз в год	Анализ Диагностические карты
Адаптация учащихся 1 кл в школе, 5 кл. в основной школе	Наблюдения Диагностическая карта психолога	Тесты		Анализ, диагностическая карта психолога
Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги Анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	В теч. года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся
Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинг		Анализ

Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы Психологический тренинг,	Тренинги		Анализ
Отношение родителей к школе Взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения Беседы	Анкеты	В течение года	Анализ
Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение	Анкеты	В течение года	Анализ

## **VII. Управление реализацией программы, кадровое обеспечение, методическое наполнение и материально-финансовое обеспечение.**

### **Управление реализацией программы**



Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Ведущей функцией директора является координация образовательной деятельности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление учебно-воспитательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

### **Управление конечными результатами реализации образовательной программы.**

#### **Система показателей достижения результатов:**

1. Уровень здоровья и сформированности здорового образа жизни.
2. Уровень нравственного, духовного, эстетического воспитания.
3. Уровень базового и дополнительного образования.
4. Уровень готовности к продолжению образования.
5. Уровень социализации.

#### **Факторы, влияющие на качество конечных результатов:**

1. Содержание основного базового и дополнительного образования.
2. Нравственное, духовное, гражданское воспитание и процесс социализации.
3. Медицинское обслуживание, питание, комфортность среды.
4. Взаимодействие с семьей, знание психологии и быта семьи, особенностей воспитания.
5. Качество изучения спроса на образовательные услуги.

### **Условия успешного достижения конечных результатов:**

1. Сформированная система обучения и воспитания.
2. Система оздоровительной работы, рационального питания, комфортной пространственной и психологической среды.
3. Система взаимодействия с семьей и всеми организациями, входящими в социум школы.

### ***Кадровое обеспечение реализации программы.***

Приоритетным направлением в работе с кадрами является создание условий для наиболее полной реализации творческого потенциала, профессионального уровня, инициативы педагога. С этой целью осуществляются следующие практические действия:

- психолого-методическая поддержка;
- мониторинги результатов деятельности;
- системный анализ деятельности;
- моральное и материальное стимулирование.

### **Основные направления деятельности с педагогическими кадрами:**

- научно-педагогическое информирование;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- работа школьных методических объединений, проблемных групп;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- индивидуальные консультации.

### ***Методическое обеспечение выполнения программы.***

- повышение профессионального мастерства педагогов через ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (ежегодно по плану);
- выбор тем по самообразованию и работа по ним;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- семинары на базе школы;
- работа МО и психолого-педагогического семинара;
- работа с нормативными документами.

### ***Материально-финансовое обеспечение.***

1. Приобретение учебных пособий (карт, таблиц, химического и физического оборудования).
2. Приобретение технических средств обучения (компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок)
3. Реконструкция отопительной системы школы.
4. Выращивание овощей на пришкольном участке для улучшения питания школьников.
5. Обучение педагогов